



META 4: APOYO A LAS POBLACIONES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD



INDICADORES 2016 - 2017

| INDICADOR | LÍNEA | | RESULTADOS | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|
| | BASE 2016 | META 2017 | 2017 | META 2020 |
| Porcentaje de estudiantes de familias pobres (Siuben) que recibe ayuda condicionadas a la asistencia escolar (ILAE / BEEP). Sector público. | 56.0 | 60 | N/D | 90 |
| Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad identificados e incluidos en los distintos programas, niveles y modalidades del sistema educativo dominicano. | 26,581 | 28,601 | N/D | 37,381 |
| Porcentaje de centros educativos que implementan planes de gestión de riesgos. | 35.4 | 51 | N/D | 100 |

INDICADORES DE EFICIENCIA PRIMARIA Y SECUNDARIA 2016-2017

| PRIMARIA | | | |
|------------|------|-----------|------|
| | 2 | ABANDONO | 2.7 |
| | 2.9 | REPROBADO | 6.3 |
| | 95.1 | PROMOVIDO | 91 |
| SECUNDARIA | | | |
| | 4.2 | ABANDONO | 5.8 |
| | 3 | REPROBADO | 6.4 |
| | 92.8 | PROMOVIDO | 87.9 |



PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

En el año 2018, se están beneficiando con el Programa de Alimentación Escolar 1,766,358 estudiantes, docentes y empleados administrativos de los centros educativos y se han distribuido 637,632,868 raciones alimenticias.



PROGRAMA DE SALUD INTEGRAL

42,609 estudiantes con servicios de salud auditiva en el año 2018.

59,972 estudiantes con servicios de salud visual en el año 2018.

Beneficiados con los programas de salud integral: 253,748 estudiantes con servicios odontológicos en el año 2018.



UTILERÍA ESCOLAR

799,807 estudiantes beneficiados con uniformes en el año 2017. En el año 2018 un total de **434,238** estudiantes recibieron camisetitas y 342,930 recibieron medias.

794,552 estudiantes de primaria fueron beneficiados con mochilas y utilería escolar en el año 2017. En el año 2018 se han beneficiado 406,620 con mochilas.

PRINCIPALES INDICADORES EDUCATIVOS 2016 y 2017 (ENCFT)

| Indicador | 2016 | | | | 2017 | | | |
|--|-----------|--------------------|----------|-------|-----------|--------------------|----------|-------|
| | Indigente | Pobre no Indigente | No pobre | Total | Indigente | Pobre no Indigente | No pobre | Total |
| Tasa Neta de Cobertura del Nivel Inicial, 3 a 5 años (%) | 34.9 | 37.6 | 55.0 | 47.4 | 28.1 | 39.2 | 50.6 | 45.4 |
| Tasa Neta de Cobertura ajustada, Nivel Inicial, 3 a 5 años (%) | 39.2 | 45.6 | 62.1 | 54.6 | 36.5 | 47.1 | 58.8 | 53.5 |
| Tasa Neta de Cobertura Nivel Básica, 6 a 13 años (%) | 91.7 | 92.7 | 91.8 | 92.1 | 89.2 | 92.5 | 93.7 | 93.0 |
| Tasa Neta de Cobertura ajustada del Nivel Básica, 6 a 13 años (%) | 92.9 | 94.8 | 96.1 | 95.3 | 90.6 | 94.9 | 97.5 | 96.2 |
| Tasa Neta de Cobertura Nivel Media, 14 a 17 años (%) | 52.8 | 57.9 | 72.2 | 66.6 | 50.2 | 63.1 | 72.6 | 68.7 |
| Tasa Neta de Cobertura ajustada, Nivel Media ajusta con nivel superior, 14 a 17 años (%) | 53.7 | 59.4 | 75.3 | 69.1 | 50.5 | 64.6 | 75.7 | 71.3 |
| Tasa Neta de Cobertura, Nivel Primario, 1ro a 6to grados (%) | 89.2 | 90.3 | 89.6 | 89.8 | 88.3 | 91.4 | 92.6 | 91.9 |
| Tasa Neta de Cobertura, primer ciclo del Nivel Secundario, 7mo, 8vo y 9no grados (%) | 51.3 | 60.7 | 69.5 | 65.2 | 53.1 | 62.7 | 70.7 | 67.1 |
| Tasa Neta de Cobertura, segundo ciclo del Nivel Secundario, 10mo, 11vo y 12vo (%) | 45.9 | 48.2 | 61.2 | 56.4 | 40.0 | 50.4 | 61.8 | 57.6 |
| Tasa de Asistencia Escolar de la población de 3 a 5 años de edad | 53.1 | 59.0 | 72.3 | 66.2 | 48.0 | 58.8 | 68.2 | 63.8 |
| Tasa de Asistencia Escolar de la población de 6 a 13 años de edad | 95.6 | 97.2 | 98.6 | 97.8 | 92.2 | 96.9 | 98.9 | 97.8 |
| Tasa de Asistencia Escolar de la población de 14 a 17 años de edad | 88.9 | 89.5 | 91.8 | 90.9 | 86.1 | 91.1 | 91.9 | 91.4 |

PRINCIPALES INDICADORES EDUCATIVOS POR QUINTIL DE RIQUEZA 2016 y 2017 (ENCFT)

| Indicador | 2016 | | | | | | 2017 | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | Quintil 1 | Quintil 2 | Quintil 3 | Quintil 4 | Quintil 5 | Total | Quintil 1 | Quintil 2 | Quintil 3 | Quintil 4 | Quintil 5 | Total |
| Tasa Neta de Cobertura del Nivel Inicial, 3 a 5 años (%) | 36.9 | 46.4 | 58.6 | 57.5 | 62.8 | 47.4 | 36.7 | 45.0 | 49.2 | 60.3 | 64.9 | 45.4 |
| Tasa Neta de Cobertura ajustada, Nivel Inicial, 3 a 5 años (%) | 43.8 | 54.3 | 63.8 | 63.9 | 73.5 | 54.6 | 44.6 | 53.0 | 58.4 | 67.1 | 73.5 | 53.5 |
| Tasa Neta de Cobertura Nivel Básica, 6 a 13 años (%) | 92.4 | 92.4 | 91.0 | 91.9 | 92.4 | 92.1 | 92.1 | 93.8 | 93.1 | 93.6 | 94.1 | 93.0 |
| Tasa Neta de Cobertura ajustada del Nivel Básica, 6 a 13 años (%) | 94.3 | 96.0 | 95.5 | 95.9 | 97.8 | 95.3 | 94.3 | 97.0 | 97.6 | 97.9 | 98.4 | 96.2 |
| Tasa Neta de Cobertura Nivel Media, 14 a 17 años (%) | 56.8 | 67.1 | 71.2 | 75.5 | 79.6 | 66.6 | 61.4 | 70.1 | 74.6 | 75.3 | 72.5 | 68.7 |
| Tasa Neta de Cobertura ajustada, Nivel Media ajusta con nivel superior, 14 a 17 años (%) | 58.2 | 68.6 | 74.1 | 79.7 | 85.8 | 69.1 | 62.7 | 71.3 | 76.6 | 79.7 | 82.3 | 71.3 |
| Tasa Neta de Cobertura, Nivel Primario, 1ro a 6to grados (%) | 90.1 | 90.8 | 89.8 | 88.4 | 87.5 | 89.8 | 90.9 | 92.2 | 92.7 | 93.3 | 92.5 | 91.9 |
| Tasa Neta de Cobertura, primer ciclo del Nivel Secundario, 7mo, 8vo y 9no grados (%) | 58.4 | 67.7 | 67.7 | 73.4 | 71.4 | 65.2 | 61.0 | 69.4 | 71.6 | 69.9 | 75.8 | 67.1 |
| Tasa Neta de Cobertura, segundo ciclo del Nivel Secundario, 10mo, 11vo y 12vo (%) | 47.2 | 56.5 | 59.8 | 64.8 | 70.1 | 56.4 | 49.3 | 58.5 | 62.3 | 66.9 | 63.6 | 57.6 |
| Tasa de Asistencia Escolar de la población de 3 a 5 años de edad | 57.9 | 65.2 | 72.5 | 72.6 | 85.9 | 66.2 | 56.0 | 63.9 | 69.9 | 72.2 | 79.7 | 63.8 |
| Tasa de Asistencia Escolar de la población de 6 a 13 años de edad | 96.7 | 98.4 | 98.4 | 98.8 | 99.2 | 97.8 | 96.2 | 98.3 | 99.2 | 99.2 | 99.7 | 97.8 |
| Tasa de Asistencia Escolar de la población de 14 a 17 años de edad | 89.3 | 90.9 | 91.5 | 93.1 | 92.4 | 90.9 | 90.4 | 91.9 | 91.9 | 91.4 | 92.7 | 91.4 |

ODS Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

Meta PEI: 4 Apoyo a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad

Metas /Objetivos estratégicos ODS:

- M.5** Meta 5: Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional
- M.5-OE.1** Objetivo Estratégico 1: Identificar, monitorear y mejorar el acceso de niñas y mujeres a la educación de calidad, además de su nivel de participación, logros y término. En contextos en donde los niños están en desventaja, ellos deberían ser el foco de la acción dirigida. *Se trata parcialmente en la Meta 6 del PEI*
- M.5-OE.2** Objetivo Estratégico 2: Asegurar que las políticas de educación, los planes sectoriales y la planificación de presupuesto incluyan evaluación de riesgo relevante, preparación y respuesta ante situaciones de emergencia para la educación e iniciativas que respondan a las necesidades de educación de niños, jóvenes y adultos afectados por catástrofes, conflictos, desplazamientos y epidemias, incluidas las personas desplazadas internamente y los refugiados. *Se desarrolla en Meta 7 del PEI*
- M.5-OE.3** Objetivo Estratégico 3: Revisar los planes, presupuestos, currículos y libros de texto del sector de educación para asegurar que no contienen estereotipos de género y que promueven la igualdad, la no discriminación y los derechos humanos.
- M.5-OE.4** Objetivo Estratégico 4: Asegurar el uso de múltiples fuentes de datos e información, incluyendo Sistemas de Información de Gestión Educativa y sondeos relevantes de escuelas y hogares, a fin de facilitar el monitoreo de la exclusión social en educación.

Plan Estratégico institucional 2017-2020

4 Apoyo a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad

Objetivo 04.1. . Garantizar la inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad para que tengan iguales oportunidades educativas, reduciendo las disparidades en el acceso, la participación, la permanencia y en el logro de los aprendizajes.

Estrategia 04.1.1. Intervención integral en los centros educativos públicos, a fin de mejorar el alcance, la cobertura, la calidad y el impacto de los servicios de alimentación

- Alcance**
- 100% de los estudiantes de los centros educativos públicos de los niveles inicial, primaria y secundaria, reciben alimentación escolar en cuatro modalidades: real, fronterizo, Jornada Escolar Extendida y urbano.
 - 100% de los suplidores del Programa de Alimentación Escolar (PAE) son supervisados y orientados sistemáticamente en su planta
 - 80% de los centros educativos públicos reciben alimentos producidos en la misma localidad o la más cercana
 - 80% de los centros educativos públicos operando bajo el nuevo modelo de gestión de la calidad del Programa de Alimentación Escolar

- Resultado**
- Estudiantes beneficiados del Programa de Alimentación Escolar mejoran su condición nutricional.
 - Cumplidos los requisitos de calidad y contenido nutricional establecidos en las normativas del Programa de Alimentación Escolar.

| | | |
|------------------|--|--------|
| Acción 04.1.1.01 | Gestionar y suministrar a los estudiantes de los niveles educativos desayuno, merienda y almuerzo escolar que cumplan con los requerimientos nutricionales establecidos. | INABIE |
| Acción 04.1.1.02 | Acompañar a los centros educativos en la incorporación del sistema de gestión de la calidad del Programa de Alimentación Escolar (PAE) | INABIE |
| Acción 04.1.1.03 | Desarrollar los procesos de capacitación, supervisión y acompañamiento de los actores del Programa de Alimentación Escolar (PAE), para promover la alimentación saludable y cumplimiento de los estándares vigentes. | INABIE |
| Acción 04.1.1.04 | Desarrollar los procesos de capacitación e inspección de los proveedores del Programa de Alimentación Escolar (PAE) | INABIE |
| Acción 04.1.1.05 | Mejorar la eficiencia administrativa y operacional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) | INABIE |
| Acción 04.1.1.06 | Fortalecer el marco jurídico del INABIE y los servicios que ofrece. | INABIE |

Estrategia 04.1.2. Ampliación de los programas para apoyar a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad a través del fortalecimiento de alianzas estratégicas y la coordinación de una red intersectorial e interinstitucional

- Alcance**
- 450,943 estudiantes participan en el programa de salud bucal
 - 58,564 estudiantes participan en el programa de salud visual
 - 109,808 estudiantes participan en el programa de salud auditiva
 - 80% de las organizaciones integrantes de la red interinstitucional elaboran y ejecutan propuestas para mejorar la vulnerabilidad de los estudiantes
 - 40% de la población estudiantil participan en programas de liderazgo personal en su centro educativo, cooperativas y clubes
 - 850,000 estudiantes beneficiados del programa de utilería escolar
 - 200 proyectos educativos innovadores, implementados en el marco de las alianzas con las Asociaciones Sin Fines de Lucro (ASFL).
 - 2,000 centros educativos reciben apoyo de instituciones y organizaciones públicas y privadas, nacionales e internacionales
 - 85% de los niños, niñas y adolescentes inscritos en los centros educativos poseen sus actas de nacimiento.
- Resultado**
- Garantizado el acceso y la permanencia, en el sistema educativo, de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

| | | |
|------------------|--|--|
| Acción 04.1.2.01 | Beneficiar a los estudiantes del sector público y semioficial con programas de salud escolar (bucal, visual y auditiva) | INABIE |
| Acción 04.1.2.02 | Evaluar el impacto de los programas de asistencia social a los estudiantes en situación de vulnerabilidad para desarrollar planes de mejora pertinentes | INABIE |
| Acción 04.1.2.03 | Articular la red interinstitucional para dar respuesta a la población infantil-juvenil vulnerable | INABIE |
| Acción 04.1.2.04 | Ejecutar un plan coordinado a nivel inter e intra institucional con metas sobre inclusión educativa para estudiantes en situación de vulnerabilidad | Dirección de Educación Especial |
| Acción 04.1.2.05 | Desarrollar programas de apoyo socioeducativo para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad | Viceministerio Técnico Pedagógico y sus direcciones/INABIE |
| Acción 04.1.2.06 | Impulsar proyectos innovadores y de corresponsabilidad social para el Desarrollo de Iniciativas Educativas, a través de las Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) | Participación Comunitaria |
| Acción 04.1.2.07 | Apoyar a las familias en la obtención de la declaración de nacimiento tardía de niños, niñas y adolescentes escolarizados. | Participación Comunitaria |

Estrategia 04.1.3. Ampliación y fortalecimiento de la atención integral de calidad y la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo, asociadas y no asociadas a condición de discapacidad.

- Alcance**
- 10,800 niños, niñas y jóvenes con discapacidad entre 0 y 16 años que están fuera del sistema educativo, ingresan a este para recibir una educación de calidad en los distintos programas, niveles, modalidades y subsistemas.
 - 2,201 centros educativos regulares del Nivel Primario apoyados por los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD), a través del Proyecto de Buenas Prácticas Inclusivas (PBPI)
 - 70% de los docentes de los centros de educación especial reciben formación, capacitación y actualización para la inclusión de estudiantes con discapacidad en los centros regulares.
 - 100% de los docentes que apoyan el PBPI formado y capacitado para la atención a la diversidad y la realización de ajustes curriculares.
 - 100% de centros públicos de educación especial y de aulas específicas de apoyo educativo disponen de recursos técnicos, tecnológicos y didácticos.
 - 738 espacios de enriquecimiento a los aprendizajes funcionando.
 - 10,000 familias integradas al proceso educativo de sus hijos con necesidades específicas asociadas a discapacidad.

- Resultado**
- Niños, niñas y jóvenes con discapacidad entre 0 y 16 años de edad beneficiados de una educación inclusiva y de calidad.
 - Docentes y equipo de gestión de los centros regulares y de Educación Especial con las herramientas requeridas para implementar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.
 - Centros de Educación Especial y aulas específicas dotados con material didáctico, técnico y tecnológico.

| | | |
|------------------|--|---------------------------------|
| Acción 04.1.3.01 | Diseñar e implementar un sistema de captación y registro de niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo que se encuentran fuera del sistema educativo | Dirección de Educación Especial |
| Acción 04.1.3.02 | Realizar la evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas, estrategias de escolarización y la intensidad de los apoyos | Dirección de Educación Especial |
| Acción 04.1.3.03 | Implementar el Proyecto de Buenas Prácticas Inclusivas (PBI) en centros educativos regulares | Dirección de Educación Especial |
| Acción 04.1.3.04 | Capacitar a docentes de todos los niveles y modalidades en medidas para la atención a la diversidad y ajustes curriculares | Dirección de Educación Especial |
| Acción 04.1.3.05 | Diseñar e implementar un modelo pedagógico para los centros educativos especiales que promuevan la inclusión educativa y social en sus estudiantes. | Dirección de Educación Especial |
| Acción 04.1.3.06 | Diseñar y proveer recursos técnicos, tecnológico y didácticos a los centros de educación especial y aulas específicas | Dirección de Educación Especial |
| Acción 04.1.3.07 | Ofrecer atención integral y asegurar la inclusión educativa de niños y niña con alguna discapacidad. | Dirección de Educación Especial |

- | | | |
|------------------|---|---------------------------------|
| Acción 04.1.3.08 | Aumentar cobertura para estudiantes con discapacidad en distritos educativos priorizado por Centro de Atención a la Discapacidad. | Dirección de Educación Especial |
| Acción 04.1.3.09 | Ampliar los servicios que ofrece el Centro Nacional de Recursos Educativos para la Discapacidad Auditiva. | Dirección de Educación Especial |

Estrategia 04.1.4. Desarrollo de estrategias, programas y proyectos de apoyo al bienestar socioafectivo y psicopedagógico de estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad

Alcance

- 90% de las adolescentes se benefician con programas de prevención de embarazos y otros riesgos psicosociales
- 70% de centros educativos cuentan con programas y estrategias dirigidas a fortalecer la educación sexual y la prevención del embarazo en la adolescencia, prevención de las ITS, VIH y SIDA y otros riesgos psicosociales.

Resultado

- Incrementada la cantidad de estudiantes con las competencias necesarias para prevenir los riesgos psicosociales.
- Disminuida en 3.8% la deserción de estudiantes por causa de embarazo en adolescentes.

- | | | |
|------------------|---|---------------------------------------|
| Acción 04.1.4.01 | Diseñar e implementar un sistema de registro de identificación, monitoreo y seguimiento a casos de estudiantes en situación de riesgos psicosociales presentes en los centros educativos. | Dirección de Orientación y Psicología |
| Acción 04.1.4.02 | Implementar y monitorear los programas y estrategias de prevención de riesgos psicosociales en los centros educativos | Dirección de Orientación y Psicología |
| Acción 04.1.4.03 | Diseñar y distribuir documentos y materiales educativos para apoyar los programas y estrategias de prevención de riesgos psicosociales | Dirección de Orientación y Psicología |
| Acción 04.1.4.04 | Promover la coordinación interinstitucional de actores del centro educativo para responder a casos de violencia. | Dirección de Orientación y Psicología |
| Acción 04.1.4.05 | Diseñar e implementar programas y proyectos sobre prevención de embarazo en la adolescencia. | Dirección de Orientación y Psicología |
| Acción 04.1.4.06 | Desarrollar jornadas de acompañamiento y seguimiento para consolidar estrategias de apoyo psicopedagógico y afectivo de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. | Dirección de Orientación y Psicología |
| Acción 04.1.4.07 | Promover la participación y reconocimiento estudiantil en todos los niveles, modalidades y subsistemas. | Dirección de Orientación y Psicología |

Estrategia 04.1.5. Fortalecimiento de los programas de prevención, evaluación y recuperación ante situaciones de desastres y emergencias

- Alcance**
- 100% de las instancias del sistema educativo (centros educativos, distritos, regionales y Sede Central) identificadas y evaluadas en torno a la prevención de riesgos.
 - 100% de las instancias del sistema educativo con capacidades técnicas para la evaluación de riesgos, la preparación para la respuesta y recuperación en caso de desastres y situaciones de emergencia.
 - 15% de los docentes capacitados en la reducción del riesgo y en la respuesta a desastres.

- Resultado**
- La gestión de riesgos incorporada en las políticas, planes institucionales y en la programación presupuestaria
 - Sistema educativo fortalecido en la prevención de riesgos y en respuesta a situaciones de desastres
 - Personal del sistema educativo capacitado en la evaluación de riesgos y preparado para dar respuestas en caso de desastre.

| | | |
|------------------|--|-------|
| Acción 04.1.5.01 | Incorporar la gestión ambiental y de riesgos de desastres a las políticas educativas, planes institucionales y programación presupuestaria | DIGAR |
| Acción 04.1.5.02 | Evaluar las necesidades del sistema educativo pre-universitario para el conocimiento de los riesgos y la preparación de respuesta y la recuperación post-desastres | DIGAR |
| Acción 04.1.5.03 | Fortalecer las capacidades para la evaluación de los riesgos en el sector educativo, la preparación de la respuesta y recuperación en caso de desastre | DIGAR |
| Acción 04.1.5.04 | Involucrar a miembros de la comunidad educativa para mitigación de daños provocados por todo evento ocurrido | DIGAR |

| Indicadores de la Intervención: | | | 4 | Apoyo a poblaciones en situaciones de vulnerabil | | | | |
|---------------------------------|--------|---|-----------------|--|-------|-------|-------|--|
| Nº | Fuente | Indicador / Metas | Línea Base 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | |
| 43 | MINERD | Porcentaje de mujeres de 15 a 19 años que han tenido al menos un hijo nacido vivo | 20,50 | | | | | |
| 44 | MEI | Porcentaje de estudiantes de familias pobres (SIUBEN) que recibe ayuda condicionadas a la asistencia escolar (ILAE / BEEP) | 67,20 | 67,80 | 68,40 | 69,00 | 70,00 | |
| 45 | MINERD | Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, que reciben diariamente en el centro educativo apoyo nutricional con almuerzo y dos meriendas. Sector público. | 56,00 | 60,00 | 67,00 | 75,00 | 90,00 | |

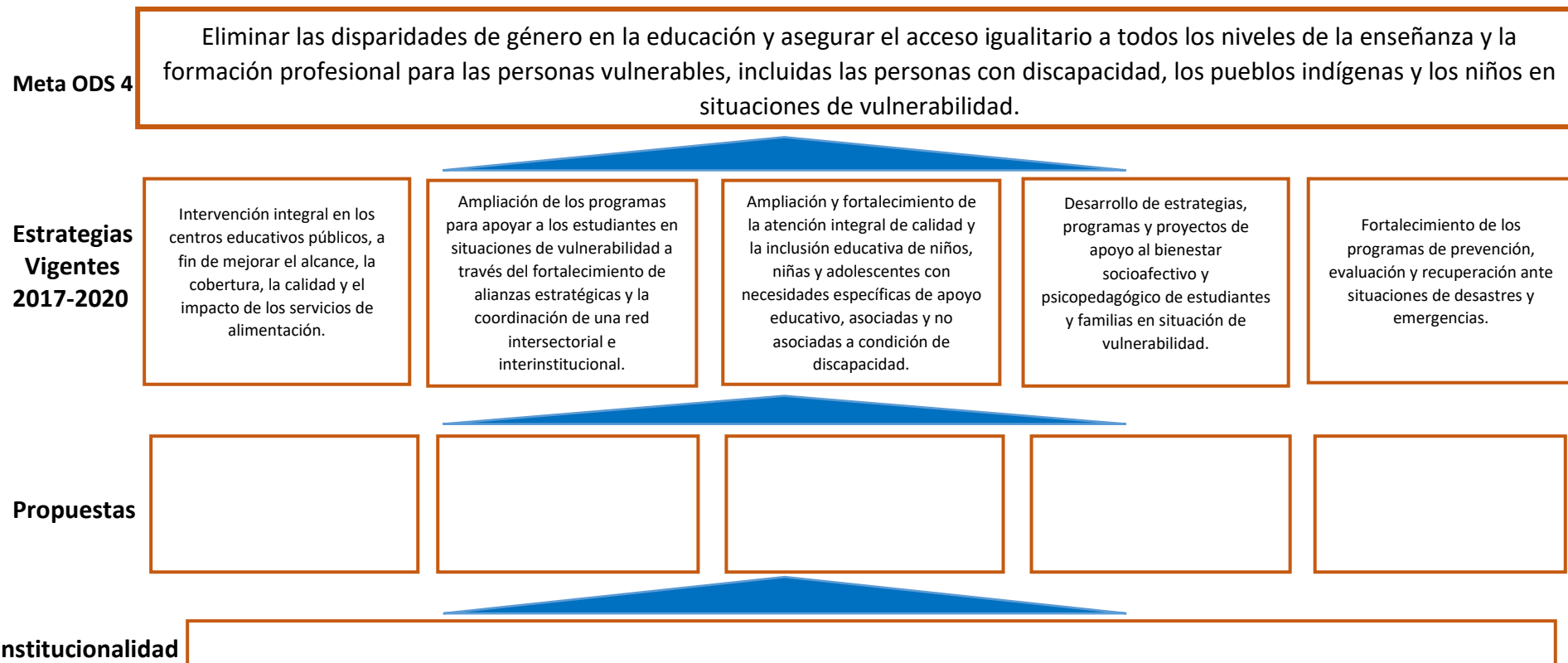
| | | | | | | | |
|----|----------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 46 | MINERD, MEI | Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad identificados e incluidos en los distintos programas, niveles y modalidades del Sistema Educativo Dominicano | 26.581,00 | 28.601,00 | 31.101,00 | 34.001,00 | 37.381,00 |
| 47 | ODS4 | Índice de paridad por quintil superior e inferior de riqueza para todos los indicadores posibles | | | | | |



CONSULTA NACIONAL PLAN DE ACCIÓN ODS 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Teoría de Cambio para Mesa de Trabajo 4: “Apoyo a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad”



Glosario de términos:

- ✓ **Estrategia:** Serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles; está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.
- ✓ **Institucionalidad:** Cambios normativos que se proponen.